**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УР  ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Е.Остапенко «\_\_\_\_» июня 2021 г. |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая**

**базовая подготовка**

**(на базе среднего общего образования)**

**Ставрополь, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Корчига Н.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021

Председатель ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мирзоян Е.В.

подпись

**Рецензенты:**

1. Заворотынский В.В. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи имени героя Советского Союза В.А. Петрова».
2. Соломянный В.Д. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4 | КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ | 16 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

* связь языка и истории; культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Зубной техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Зубной техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):**

5.2.1. Изготовление съемных пластиночных протезов.

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные иммедиат-протезы.

5.2.2. Изготовление несъемных зубных протезов.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

5.2.3. Изготовление бюгельных протезов.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

5.2.4. Изготовление ортодонтических аппаратов.

ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

ПК 4.2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

5.2.5. Изготовление челюстно-лицевых аппаратов.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего**) | **48** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| В том числе |  |
| домашняя работа | 16 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. План и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| **Раздел 1. Общие сведения** | | **3** | |  |
| Тема 1.1. Язык и речь. Понятие языковой нормы | **Содержание учебного материала**  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | **2** | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Работа с материалами лекций, выполнение индивидуальных заданий и упражнений. | **1** |
| Компетенции – ОК 1, ОК 5, ОК 13 | | | | |
| **Раздел 2. Разделы науки о языке** | | **20** | |  |
| Тема 2.1 Фонетика. Фонетические средства языковой выразительности | **Содержание учебного материала**  Звук и фонема. Фонетическая система русского языка: система гласных и согласных звуков речи. Фонетическая транскрипция. Ударение. | **2** | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; поиск необходимой информации в сети Интернет. | **1** |
| Компетенции – ОК 2, ОК 7, ОК 10 | | | | |
| Тема 2.2 Лексика. Лексические ошибки и способы их устранения | **Содержание учебного материала**  Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексические и лексико-стилистические нормы русского языка. Основные типы словарей. | **2** | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; составление тематических кроссвордов; подготовка эссе на тему: «Правильно ли мы говорим по-русски?» | **2** |
| Компетенции – ОК 8, ОК 11, ОК 14 | | | | |
| Тема 2.3 Фразеология. Типы фразеологических единиц | **Содержание учебного материала**  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Фразеологические и фразеолого-стилистические нормы русского языка. | **2** | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; подготовка докладов/реферативных сообщений на тему: «Фразеология.Медицинские фразеологизмы»; знакомство с русскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями. | **2** |
| Компетенции – ОК 3, ОК 6, ОК 12 | | | | |
| Тема 2.4 Морфология. Морфологические нормы русского языка | **Содержание учебного материала**  Морфология как раздел языкознания. Классификация частей речи. Морфологические и морфолого-стилистические нормы русского языка. | **2** | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; подготовка докладов/реферативных сообщений по теме: «Экология слова или Поговорим о культуре русской речи»; знакомство с русскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями. | **2** |  | |
| Компетенции – ОК 4, ОК 9, ОК 11 | | | | |
| Тема 2.5 Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка | **Содержание учебного материала**  Синтаксис как раздел языкознания. Типичные ошибки в построении синтаксических конструкций. Синтаксические нормы русского языка. | **2** | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Подготовить реферативное сообщение на тему: «Особенности русского управления». | **1** |  | |
| Компетенции – ОК 6, ОК 8, ОК 13 | | | | |
| Тема 2.6 Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания | **Содержание учебного материала**  Пунктуация как раздел языкознания. Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания в русском языке. Основные правила употребления знаков препинания. | **2** | 2 | |
| Компетенции – ОК 2, ОК 5, ОК 14 | | | | |
| **Раздел 3. Текст, его строение** | | **5** | | |
| Тема 3.1 Текст и его структура | **Содержание учебного материала**  Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Основные признаки последовательной (цепной) и параллельной связи предложений в тексте. | **2** | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; составить план научной статьи. | **1** |
| Компетенции – ОК 3, ОК 5, ОК 8 | | | | |
| Тема 3.2 Типы речи. | **Содержание учебного материала**  Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. | **1** | 1 | |
| Итоговое занятие за 1 семестр. **Тестирование.** | **1** |  | |
| Компетенции – ОК 1, ОК 5, ОК 12 | | | | |
| **Раздел 4. Функциональные стили русского языка** | | **20** | | |
| Тема 4.1. Функциональные стили русского языка. | **Содержание учебного материала**  Функциональные стили русского языка. Их признаки и разновидности. Особенность, сфера употребления, использование и назначение. | **2** | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; подготовка докладов/реферативных сообщений по теме: «Функциональные стили русского литературного языка». | **2** |
| Компетенции – ОК 4, ОК 7, ОК 10 | | | | |
| Тема 4.2. Научный стиль речи. | **Содержание учебного материала**  Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Особенность, сфера употребления, использование и назначение. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, реферат и др. | **2** | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; составить конспект научной статьи. | **2** |
| Компетенции – ОК 3, ОК 5, ОК 9 | | | | |
| Тема 4.3 Официально-деловой стиль речи | **Содержание учебного материала**  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка и др. | **2** | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы; подготовка реферативных сообщений по теме: «Видные ученые, врачи, медицинские сестры в истории медицины». | **2** |
| Компетенции – ОК 1, ОК 7, ОК 14 | | | | |
| Тема 4.4 Публицистический стиль речи | **Содержание учебного материала**  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Жанры публицистического стиля речи. | **2** | 2 | |
| Компетенции – ОК 7, ОК 9, ОК 11 | | | | |
| Тема 4.5 Разговорный стиль речи | **Содержание учебного материала**  Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания. Особенности разговорной речи. Культура разговорной речи. | **2** | 2 | |
| Компетенции – ОК 1, ОК 5, ОК 13 | | | | |
| Тема 4.6 Художественный стиль речи | **Содержание учебного материала**  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Источники богатства и выразительности речи. | **2** | 2 | |
| Компетенции – ОК 6, ОК 8, ОК 12 | | | | |
|  | **Итоговое занятие. Тестирование.** | **2** |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* наглядные и электронные пособия;
* методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения: проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

**3.2. Информационное обеспечение обучения.** **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Рекомендуемая литература:**

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2017.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.
5. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2017.
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2016.
7. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2018.
8. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2017.
9. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2016.
10. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2016.

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2018.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2017.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2017.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2016.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2018.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
7. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2017.
8. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2018.
9. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2016.
10. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2017.
11. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2017.
12. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2016.
13. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2016.
14. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2016.
15. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2018.
16. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2016.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2017.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2016.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2016.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2017.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2018.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2017.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2017.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2016.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2017.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2016.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2017.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2016.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2018.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2016.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2017.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2017.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2017 год.
2. Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя».М.: «Вако», 2017 г.
3. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКСМО», 2016 год.

Электронные пособия

1. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2016 год.
2. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2017 год.
   1. htth:www.medcolleglib.ru
   2. htth:www.e.lanbok.com
   3. htth:www.BOOK.RU

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

* 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | - Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат).  - Устный опрос обучающегося:  1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.  2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. |
| - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.  - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. |
| - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | - Карточки с заданиями.  - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. |
| - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).  - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. |
| - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | - Работа со словарями.  - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).  - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).  - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.  - Фронтальный опрос. |
| - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | - Построение диалогов разговорного стиля.  -Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство).  - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения. |
| - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | - Учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. |
| - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | - Участие в дискуссии.  - Речеведческий анализ текста. |
| - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | - Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование. |
| -использовать приобретенные  знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   * осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; | - Участие в дискуссии.  - Выступление обучающихся с докладом, рефератом.  - Письменные творческие работы (эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).  - Беседа с обучающимися. |
| * развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; | - Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация).  - Тестирование.  -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи. |
| * увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; | - Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).  - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  - Практическое овладение диалогической формой речи.  - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). |
| * совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; | - Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. |
| * самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. | - Письменные работы типа сочинения разнообразных жанров, рефераты. |
| **Знания:** |  |
| - связь языка и истории, культуры русского и других народов; | - Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья). |
| - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | - Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).  - Восстановление деформированного текста повествовательного характера. |
| - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | - Осознание цели и ситуации устного общения.  - Адекватное восприятие звучащей речи.  - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | - Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.  - Рецензирование.  - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

**для специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
| Всего | Аудиторных |
|  | **1 СЕМЕСТР** |  |  |
| **1** | **Раздел 1. Общие сведения** |  | **2** |
|  | Тема 1.1 Язык и речь. Понятие языковой нормы |  | 2 |
| **2** | **Раздел 2. Разделы науки о языке** |  | **12** |
|  | Тема 2.1 Фонетика.  Фонетические средства языковой выразительности |  | 2 |
|  | Тема 2.2 Лексика.  Лексические ошибки и способы их устранения |  | 2 |
|  | Тема 2.3 Фразеология.  Типы фразеологических единиц |  | 2 |
|  | Тема 2.4 Морфология.  Морфологические нормы русского языка |  | 2 |
|  | Тема 2.5 Синтаксис.  Синтаксические нормы русского языка |  | 2 |
|  | Тема 2.6 Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания |  | 2 |
| **3** | **Раздел 3. Текст, его строение** |  | **4** |
|  | Тема 3.1 Текст и его структура |  | 2 |
|  | Тема 3.2 Типы речи.  **Итоговое занятие. Тестирование** |  | 2 |
|  | **ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР** |  | **18** |
|  | **2 СЕМЕСТР** |  |  |
| **4** | **Раздел 4. Функциональные стили русского языка** |  | **14** |
|  | Тема 4.1 Функциональные стили русского языка |  | 2 |
|  | Тема 4.2 Научный стиль речи |  | 2 |
|  | Тема 4.3 Официально-деловой стиль речи |  | 2 |
|  | Тема 4.4 Публицистический стиль речи |  | 2 |
|  | Тема 4.5 Разговорный стиль речи |  | 2 |
|  | Тема 4.6 Художественный стиль речи |  | 2 |
|  | **Итоговое занятие. Тестирование** |  | 2 |
|  | **ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР** |  | **14** |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД** |  | **32** |